

Inteligencia Artificial en la Educación: desafíos y perspectivas

Autores:

Andrés F. Salazar-Gómez (MIT), **Sanjay Sarma** (MIT), **María Sol Alzú** y **Martin Nistal** (Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Salazar-Gómez, A. F., Sarma S., Alzú, M.S., y Nistal, M. (2026). Inteligencia Artificial en la Educación: Desafíos y Perspectivas. Argentinos por la Educación.

— **Tutorías personalizadas, sistemas de aprendizaje adaptativo, retroalimentación automática, apoyo al docente y transformación de la gestión institucional entre las principales tareas educativas que puede mejorar la IA**

Inteligencia Artificial en la Educación: desafíos y perspectivas

Andrés F. Salazar-Gómez (MIT), Sanjay Sarma (MIT), María Sol Alzú y Martín Nistal (Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

El acceso global a la inteligencia artificial (IA) y, en particular, a la IA generativa (genIA) constituye uno de los hitos más importantes de los últimos años. En muy poco tiempo, la genIA ha pasado de ser una promesa tecnológica a un fenómeno transformador con efectos visibles en todos los ámbitos de la vida social, económica y cultural; efectos que requieren ser estudiados y comprendidos adecuadamente dados los riesgos y oportunidades que presenta. La educación no ha estado ajena a esta tecnología: la genIA está presentando alternativas sobre qué herramientas se utilizan a la hora de enseñar y aprender, y de qué manera. En América Latina ya comienzan a registrarse experiencias concretas de incorporación de genIA en políticas educativas. Casos recientes incluyen el piloto del uso de herramientas de IA para apoyo docente en Brasil¹, el programa nacional “Día de la IA” en Colombia², que forma educadores para incorporar IA en escuelas públicas primarias y secundarias, y una reciente alianza entre el gobierno de El Salvador³ y una empresa de IA para implementar un programa nacional de tutorías educativas basadas en IA en el sistema público.

Como advierte la UNESCO (Giannini, 2023), el uso de la inteligencia artificial está transformando el papel de los docentes, el sentido de las escuelas y la forma en que los estudiantes aprenden, construyen y usan el conocimiento. Por tal motivo, la organización subraya que estas tecnologías deben desarrollarse y aplicarse conforme a principios de transparencia, responsabilidad y respeto por los derechos humanos, orientando su adopción hacia el bien común y la reducción de las desigualdades. Asimismo, la UNESCO (Miao, Shiohira & Lao, 2025; Miao & Cukurova, 2025) enfatiza que formar en competencias digitales y en inteligencia artificial es esencial para que los estudiantes y docentes sean usuarios y creadores responsables de la IA, ciudadanos empoderados con capacidad crítica sobre esta tecnología inspirados a construir una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.

El Banco Mundial coincide en que la IA “está revolucionando la Educación Superior (ES), transformando la forma en que los estudiantes aprenden, los profesores enseñan y las instituciones despliegan sus modelos educativos”, con potencial para personalizar el aprendizaje, asistir a los docentes en sus tareas cotidianas y optimizar la gestión educativa (Molina & Medina, 2025). Sin embargo, alerta sobre el riesgo de profundizar las desigualdades si no se acompaña de políticas de inclusión digital, desarrollo de capacidades y marcos regulatorios sólidos. Del mismo modo, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2024) destaca que la IA debe entenderse como un proceso profundamente humano, que requiere reflexión ética, alfabetización y competencia digital y una mirada pedagógica situada en los contextos locales.

El objetivo de este informe es plantear las oportunidades y riesgos de la inteligencia artificial en el sistema educativo argentino. Con base en el informe *AI in Education* (Salazar-Gómez & Sarma, 2025) y otras fuentes, se busca ofrecer un primer marco conceptual para comprender las posibilidades y los riesgos que la IA presenta para el aprendizaje, la enseñanza y la gestión educativa. Más que ofrecer respuestas definitivas, aspira a abrir una conversación informada y situada sobre cómo aprovechar la inteligencia artificial al servicio de aprender y enseñar mejor en la Argentina desde un lente ético y responsable.

El informe se organiza en cuatro secciones. La primera analiza la IA aplicada al aprendizaje y los estudiantes, explorando el potencial de los sistemas de tutoría inteligente, la retroalimentación (incluyendo calificación) automática y el aprendizaje adaptativo. La segunda examina la IA enfocada en la enseñanza y el trabajo docente, y sus posibles usos para la planificación, la evaluación y la mejora de la práctica educativa. La tercera aborda la IA en la gestión y el sistema educativo, considerando su aplicación en la administración, la toma de decisiones basadas en datos y la eficiencia institucional. Finalmente, la cuarta sección se centra en los riesgos éticos y regulatorios, incluyendo aspectos como la privacidad, los sesgos algorítmicos, la dependencia tecnológica y la necesidad de garantizar la supervisión humana.

¹ [Bringing the Future of Education to Brazil with Khan Academy and Khanmigo](#) (recuperado el 20 de diciembre de 2025).

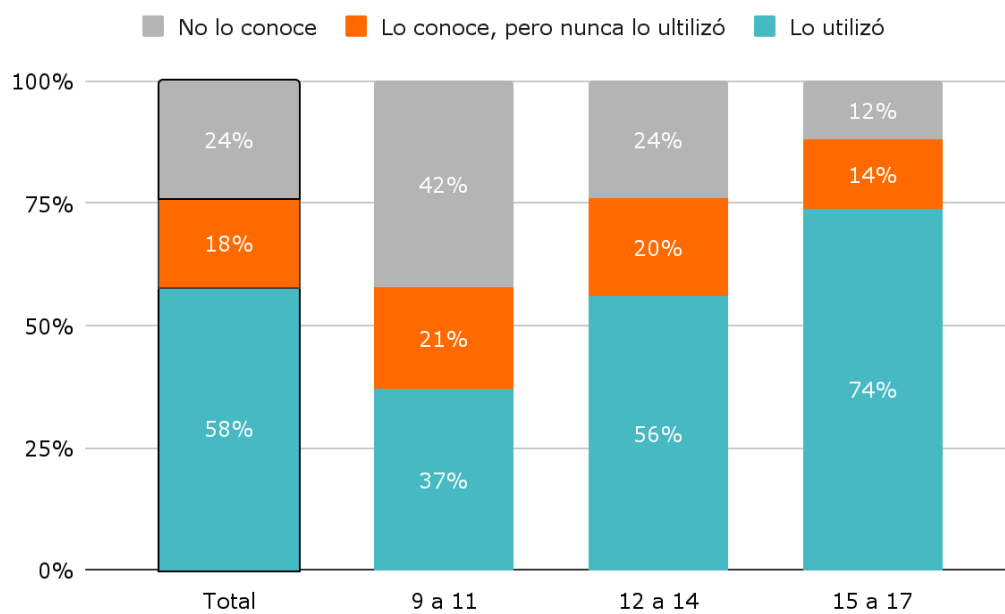
² [Colombia vive el primer “Día de la Inteligencia Artificial en tu Colegio” este 2 de octubre](#) (recuperado el 20 de diciembre de 2025).

³ [xAI and El Salvador Pioneer the World's First Nationwide AI Education Program](#) (recuperado el 11 de diciembre de 2025).

Uso de la Inteligencia Artificial en los niños y adolescentes en Argentina

La inteligencia artificial generativa, y en particular el uso de herramientas como *ChatGPT*, ha comenzado a ocupar un lugar relevante en las prácticas digitales de los niños y adolescentes en Argentina. Según el reporte de la Encuesta Kids Online Argentina 2025 de UNICEF (Tófaló & Steinberg, 2025), el 76% de los niños y adolescentes de entre 9 y 17 años conoce la IA generativa, y el 58% afirma haberla utilizado. Además, se observa que el uso aumenta con la edad, alcanzando su mayor nivel entre los adolescentes de 15 a 17 años (74%). Para visualizar el conocimiento y uso según nivel socioeconómico, puede consultarse el gráfico A1 del anexo.

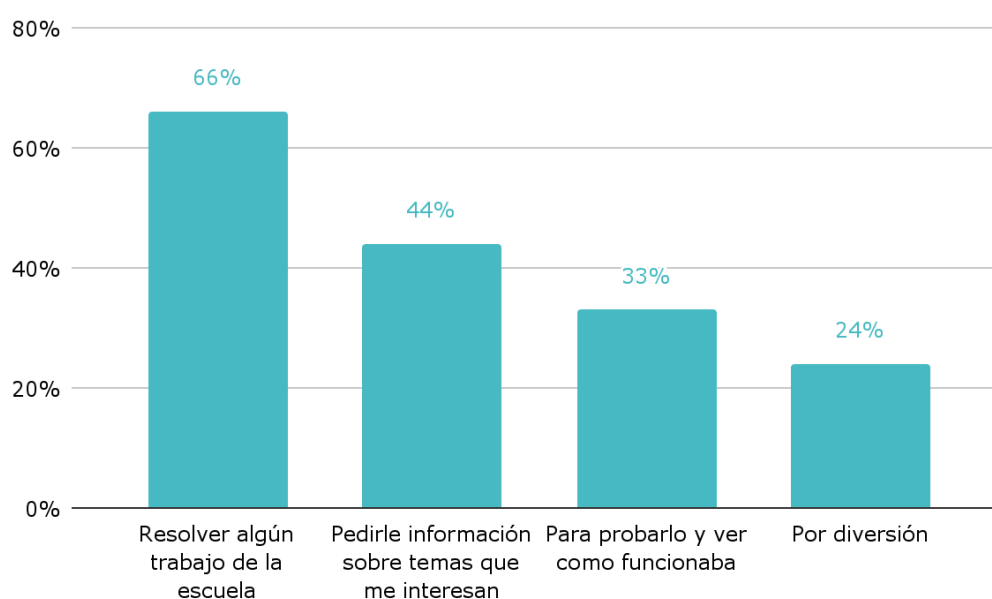
Gráfico 1. Conocimiento y uso de la IA generativa (*ChatGPT*) entre los niños y adolescentes de Argentina. Año 2025.



Fuente: Adaptado de la Encuesta Kids Online Argentina 2025 (Tófaló & Steinberg, 2025).

Entre quienes utilizan estas herramientas, los datos muestran que los principales usos se vinculan con fines educativos, ya que el 66% afirma haber recurrido a la IA generativa para resolver algún trabajo escolar. También se observan usos recreativos, como consultar información sobre temas de interés (44%), probar la herramienta para ver cómo funcionaba (33%) y utilizarla por diversión (24%).

Gráfico 2. Tipos de usos de la IA generativa (*ChatGPT*) entre los niños y adolescentes de Argentina. Año 2025.



Fuente: Adaptado de la Encuesta Kids Online Argentina 2025 (Tófaló & Steinberg, 2025).

Nota: Las opciones de respuesta no son excluyentes por lo que la suma de las barras no es 100%.

IA enfocada en el aprendizaje y los estudiantes

La genIA aplicada al aprendizaje está comenzando a transformar las experiencias educativas de los estudiantes. En esta línea, Salazar-Gómez & Sarma (2025) identifican distintas aplicaciones de la IA que pueden mejorar los procesos de enseñanza.

Las herramientas de IA pueden cumplir múltiples funciones dentro del aula. La tabla 1 sintetiza esos usos en el aprendizaje, centrada en los estudiantes. Los **sistemas de tutoría inteligente**, por ejemplo, simulan la interacción con un docente o facilitador, respondiendo preguntas, brindando retroalimentación inmediata y adaptándose al ritmo de cada estudiante. A su vez, los **sistemas de aprendizaje adaptativo** ajustan el contenido, la evaluación y la trayectoria de aprendizaje según el nivel, las necesidades y habilidades de cada alumno, promoviendo experiencias más personalizadas y efectivas.

Otras aplicaciones relevantes son la **búsqueda semántica de contenidos**, que permite localizar materiales educativos relevantes según su significado y no solo por palabras clave y la **retroalimentación inmediata y evaluación automatizada**, que ofrece comentarios instantáneos sobre errores o aciertos, favoreciendo la mejora continua y evitando confusiones o distorsiones de los materiales aprendidos⁴. Asimismo, las **tecnologías de asistencia**, como el reconocimiento de voz o la traducción automática, facilitan la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad o con barreras idiomáticas. Finalmente, los **chatbots** y asistentes virtuales pueden ser utilizados para **apoyo académico, recordatorios y orientación** en lo que respecta a la organización del estudio, dudas cotidianas y logísticas.

Tabla 1. Usos de la inteligencia artificial en la educación enfocados en el aprendizaje (centrada en los estudiantes).

Uso	Descripción
Sistemas de tutoría inteligente	Plataformas controladas por IA que brindan instrucción individualizada, responden preguntas, ofrecen retroalimentación específica, y se adaptan a las necesidades de cada estudiante. Simulan la interacción con un tutor humano.
Sistemas de aprendizaje adaptativo	Plataformas a base de IA que adaptan el contenido, la evaluación y la trayectoria de aprendizaje según el nivel, ritmo y preferencias del estudiante, ofreciendo experiencias altamente personalizadas y expeditas.
Búsqueda semántica de contenido	Aplicaciones basadas en modelos de lenguaje (LLM) que permiten localizar materiales educativos relevantes según el contexto y elementos semánticos y no solo por el significado explícito de palabras clave. Transforman repositorios estáticos en espacios interactivos.
Retroalimentación inmediata y evaluación automatizada ⁴	Sistemas de corrección y calificación automática que identifican errores y brindan comentarios o sugerencias de manera instantánea, permitiendo al estudiante ajustar su comprensión en tiempo real y evitar confusiones o distorsiones del contenido aprendido.
Tecnologías de asistencia	Reconocimiento de voz, texto a voz y traducción automática para apoyar a estudiantes en situación de discapacidad o con barreras idiomáticas.
Apoyo académico, recordatorios y orientación	Chatbots y asistentes virtuales que responden preguntas frecuentes, envían recordatorios de actividades, tareas o exámenes, asisten en temas logísticos, y orientan a los estudiantes en la gestión del tiempo.

Fuente: Adaptado de Salazar-Gómez & Sarma (2025)

⁴ Estos sistemas aún están en desarrollo y no son perfectos más la tecnología ha ido mejorando ostensiblemente.

IA enfocada en la enseñanza y el trabajo docente

Así como la inteligencia artificial generativa puede ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, también ofrece herramientas valiosas para apoyar el trabajo docente. Su incorporación en las aulas y en la gestión promete reducir tareas repetitivas, optimizar la planificación dentro y fuera del aula, y fortalecer las decisiones basadas en evidencia, permitiendo que los educadores concentren más tiempo en la enseñanza e interacción con sus estudiantes.

La tabla 2, en base a Salazar-Gómez & Sarma (2025), muestra las aplicaciones de IA más relevantes en este campo agrupadas en tres grandes dimensiones. En primer lugar, la **generación asistida de contenidos y materiales** para las clases permite crear ejercicios, guías y recursos personalizados en cuestión de minutos. Las plataformas impulsadas por IA pueden producir versiones diferentes de una misma actividad, modificando los valores, las consignas o el orden de las preguntas, lo que facilita la diversificación y la atención a distintos niveles de desempeño. Además, estas herramientas pueden colaborar en la elaboración de gráficos, audios, ejemplos o textos, reduciendo la carga de trabajo y mejorando la eficacia de las prácticas de enseñanza mediante el uso de recursos multimodales.

En segundo lugar, la **corrección y evaluación automatizada** (basada en una rúbrica predefinida y la verificación por parte del educador) ayuda a los docentes a procesar grandes volúmenes de tareas, reportes, o exámenes. Los sistemas de IA son capaces de analizar respuestas abiertas, identificar errores recurrentes y ofrecer retroalimentación inmediata tanto a estudiantes como a educadores⁵. Esto contribuye a un seguimiento más preciso del aprendizaje y a una evaluación continua sin sobrecargar al docente.

Por último, el **análisis del progreso de los estudiantes y los reportes automatizados** permiten transformar los datos escolares en información útil para la toma de decisiones. Mediante algoritmos que procesan información sobre desempeño, participación y asistencia, entre otros, la IA puede detectar patrones, anticipar dificultades y sugerir intervenciones personalizadas. Estas herramientas fortalecen la capacidad de los docentes para adaptar sus estrategias, diseñar apoyos específicos y promover la mejora sostenida del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 2. Usos de la inteligencia artificial en la educación enfocados en la enseñanza (centrada en los docentes).

Uso de la IA	Descripción
Generación de contenidos y materiales para las clases	Las herramientas impulsadas por IA pueden generar automáticamente versiones únicas de las tareas cambiando valores, escenarios, el orden de las preguntas o la redacción para cada estudiante. Además, la IA puede colaborar en la creación de gráficos, audios, y otros contenidos, ahorrando tiempo a los educadores y potencialmente mejorando la eficacia educativa mediante recursos multimodales.
Corrección y evaluación automática ⁵	Sistemas que corrigen automáticamente (después de definir una rúbrica específica y ser vetados por el docente) textos, respuestas abiertas y ejercicios, ofreciendo retroalimentación inmediata tanto a los docentes como a los alumnos, lo que permite monitorear el progreso del estudiante sin sobrecargar al docente.
Análisis de progreso y reportes	La IA puede analizar datos de los estudiantes tales como su desempeño, participación y asistencia, para identificar tendencias, predecir resultados y ayudar a los educadores a intervenir tempranamente en el caso de estudiantes que están en riesgo académico o personal.

Fuente: Adaptado de Salazar-Gómez & Sarma (2025)

⁵ Como se mencionó anteriormente, aunque estos sistemas aún no son perfectos, su evolución y progreso nos permite inferir su uso generalizado en corrección y evaluación automática en corto plazo.

IA para la gestión institucional y del sistema educativo

Además de sus aplicaciones en el aula y en el trabajo docente, la inteligencia artificial también puede transformar la gestión y el funcionamiento de los sistemas e instituciones educativas. Su adopción permite optimizar procesos administrativos, mejorar la planificación y fortalecer la toma de decisiones basadas en datos, contribuyendo a una gestión más eficiente, transparente y orientada a resultados. La tabla 3 sintetiza estos usos.

Según Salazar-Gómez & Sarma (2025), varias de estas aplicaciones se concentran en la optimización de la organización escolar y la gestión de recursos. Los sistemas de IA pueden analizar grandes volúmenes de información (como matrícula, asistencia o disponibilidad docente) para optimizar horarios, el uso de espacios físicos y la distribución de cargas, generando una administración más ágil y precisa. Asimismo, la IA contribuye a la investigación institucional y la planificación estratégica, procesando datos de registro, rendimiento académico o gasto educativo para identificar tendencias, evaluar políticas, la efectividad de nuevos programas o metodologías, y orientar decisiones basadas en evidencia. Otra línea de desarrollo es la automatización de procesos administrativos, a través de *chatbots* o asistentes virtuales que agilizan tareas como la inscripción de estudiantes, la gestión de becas o la emisión de certificados, reduciendo errores y liberando tiempo del personal administrativo.

Otros autores (Márquez-Vera et al., 2013; Queiroga et al., 2022; Akyeampong et al., 2023) destacan la importancia de los sistemas de alerta temprana, que utilizan algoritmos de aprendizaje automático para detectar patrones de inasistencia, bajo rendimiento o riesgo de abandono escolar, anticipando intervenciones oportunas. Asimismo, la gobernanza y transparencia del sistema educativo constituye otro ámbito clave: busca fortalecer los sistemas de información, como los SIGED (Sistemas de Información y Gestión Educativa) o el SINIDE (Sistema Integral de Información Digital Educativa), mediante herramientas de IA que mejoran la interoperabilidad y la calidad de los datos. Este enfoque se sustenta en los lineamientos de la UNESCO (Miao, Shiohira & Lao, 2025) y OECD (2019).

Tabla 3. Usos de la inteligencia artificial en la educación enfocados en la **gestión institucional o del sistema**.

Uso de la IA	Descripción
Calendarización, gestión y logística	La IA puede optimizar la asignación de recursos, el uso del espacio y los horarios mediante análisis de datos sobre asistencia, disponibilidad docente y demanda estudiantil. Esto mejora la eficiencia operativa de las escuelas y ministerios.
Investigación institucional y planificación estratégica	Permite analizar grandes volúmenes de datos de matrícula, rendimiento y uso de recursos para orientar decisiones estratégicas, identificar tendencias y evaluar la eficacia de programas y políticas públicas en educación.
Automatización de procesos administrativos	<i>Chatbots</i> y asistentes virtuales pueden agilizar inscripciones, gestión de becas, emisión de certificados y atención a consultas, reduciendo carga administrativa y errores humanos.
Sistemas de alerta temprana	Los algoritmos de aprendizaje automático permiten detectar patrones de inasistencia, desempeño y otras variables que predicen el riesgo de abandono o rezago escolar. De este modo, facilitan la generación de alertas tempranas y apoyan la toma de decisiones basadas en evidencia a nivel del sistema educativo.
Gobernanza y transparencia del sistema educativo	Las plataformas de IA pueden mejorar la interoperabilidad y la calidad de los datos educativos, fortaleciendo los sistemas de información (e.g. SIGED, SINIDE).

Fuente: Adaptado de Salazar-Gómez & Sarma (2025), Márquez-Vera et al. (2013), Queiroga et al. (2022), GEEAP (Akyeampong et al., 2023), UNESCO (Miao, Shiohira & Lao, 2024) y OECD (2019)

Riesgos y desafíos éticos y regulatorios

Si bien la inteligencia artificial ofrece un enorme potencial para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa, su incorporación también plantea riesgos y desafíos éticos que deben ser considerados y estudiados cuidadosamente. Entre los principales se destacan el aprendizaje superficial, la falta de pensamiento crítico e independencia cognitiva, el aislamiento y debilitamiento de los vínculos humanos, la deshonestidad académica y el sesgo algorítmico.

Estos riesgos evidencian la necesidad de fomentar el alfabetismo en IA y avanzar en marcos éticos y regulatorios sólidos basados en la evidencia, que aseguren la supervisión humana, la transparencia, la responsabilidad y la equidad al momento de usar la inteligencia artificial en el contexto educativo, de modo que su implementación contribuya efectivamente a mejorar el aprendizaje sin comprometer los valores y principios fundamentales del sistema educativo y los derechos y privacidad de todas las personas (adultos y menores) que hacen parte del mismo.

Tabla 4. Riesgos de los usos de la inteligencia artificial en la educación.

Riesgo	Descripción
Aprendizaje superficial	La investigación sobre la “ilusión del aprendizaje” muestra que los estudiantes suelen confundir familiaridad con verdadera comprensión. El uso indiscriminado de la IA puede profundizar este problema, fomentando aprendizajes rápidos, pero poco significativos y en detalle. En un contexto donde la calidad del aprendizaje está siendo cuestionada cada vez más, estas herramientas pueden agravar la falta de comprensión profunda y de pensamiento crítico.
Falta de pensamiento crítico e independencia	Cuando los estudiantes dependen de la IA para resolver problemas o generar respuestas, se reduce su oportunidad de desarrollar habilidades esenciales como la creatividad, la reflexión, aprender a aprender, y el razonamiento autónomo. El apoyo permanente de la IA puede convertirse en una “muleta”, que ayuda a caminar, pero obstaculiza el dominio genuino de los contenidos, correr, impidiendo la maduración de estas habilidades.
Aislamiento y soledad	La sobreutilización de herramientas de IA puede disminuir las interacciones humanas dentro y fuera del aula, tanto entre estudiantes como con los docentes. Estas interacciones son esenciales para el desarrollo socioemocional, la motivación y el sentido de comunidad. Una escuela mediada en exceso por la tecnología puede acentuar la desconexión y el malestar emocional de los alumnos.
Deshonestidad académica	Las herramientas de IA permiten a los estudiantes realizar tareas, escribir ensayos o responder exámenes sin esfuerzo propio. Esto debilita los procesos de aprendizaje y pone en riesgo los principios de equidad, mérito e integridad académica en las instituciones educativas.
Sesgo algorítmico	Los sistemas de IA pueden reproducir o amplificar prejuicios (sesgos) presentes en los datos con los que fueron entrenados, generando resultados injustos o discriminatorios. Esto puede afectar evaluaciones, recomendaciones o decisiones institucionales, por lo que se requiere una supervisión humana y ética constante.

Fuente: Adaptado de Salazar-Gómez & Sarma (2025)

Comentarios finales

1. Los resultados de la Encuesta Kids Online Argentina de UNICEF (Tófaló & Steinberg, 2025), muestran que la inteligencia artificial generativa, en particular *ChatGPT*, ya forma parte de la vida diaria de los niños y adolescentes argentinos. El 76% de los jóvenes de entre 9 y 17 años declara conocerla y el 58% afirma haberla utilizado, con un uso que crece significativamente en el grupo de 15 a 17 años (74%). Su principal aplicación está vinculada a fines educativos: el 66% la usa para realizar trabajos escolares, aunque también se la emplea con fines recreativos.

2. La inteligencia artificial aplicada al aprendizaje y los estudiantes destaca por la incorporación de sistemas de tutoría inteligente, aprendizaje adaptativo, búsqueda semántica de contenidos, retroalimentación automatizada, tecnologías de asistencia y *chatbots* educativos, que permiten ampliar las oportunidades de aprendizaje. Para el uso responsable y ético de estos recursos, los estudiantes, deben recibir alfabetismo en IA que les permita ser usuarios y creadores responsables y críticos de esta tecnología.

3. Las herramientas de inteligencia artificial también pueden convertirse en aliadas estratégicas para la enseñanza y los docentes, al facilitar la planificación y generación de contenidos, la corrección automática y el análisis de datos sobre el progreso estudiantil y la generación de reportes automáticos. Estas aplicaciones contribuyen a reducir la carga administrativa, brindar retroalimentación más oportuna y mejorar la planificación pedagógica. No obstante, su implementación requiere formación docente en alfabetismo en IA, marcos éticos e institucionales sobre el uso de IA en el aula, y políticas públicas que aseguren que la tecnología complemente la tarea profesional del educador a la vez que proteja los derechos y la privacidad de los estudiantes.

4. En lo que respecta a la gestión institucional, la inteligencia artificial permite optimizar la logística, la planificación y la investigación de las instituciones. Además, a nivel del sistema educativo, brinda la posibilidad de incorporar sistemas de alerta temprana y fortalecer la gobernanza de los datos y la información. Para un uso adecuado de la IA a nivel institucional, la alfabetización en IA de todo el personal administrativo debe ser una prioridad: Esto facilitará la oportuna implementación de estos sistemas al mismo tiempo que se protegen los datos y los derechos de todos aquellos que hacen parte de estas instituciones.

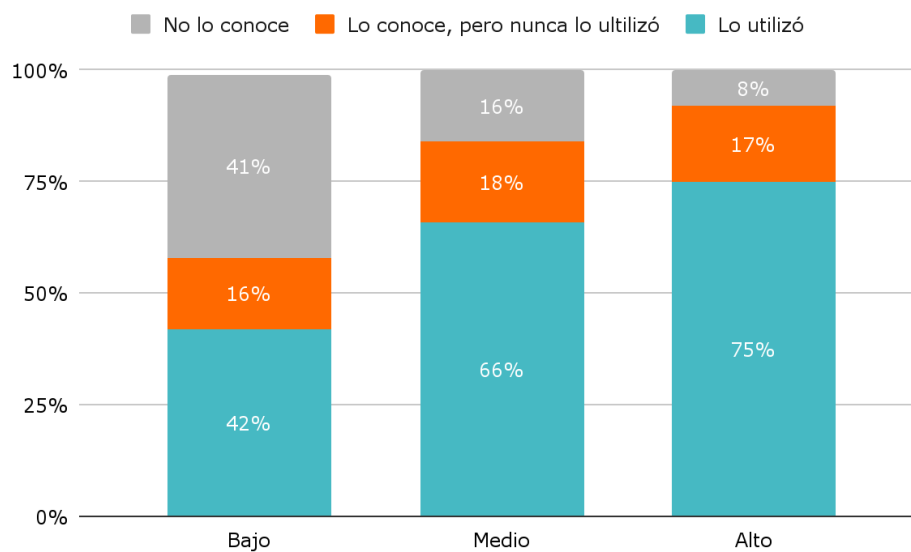
5. La expansión de la inteligencia artificial en la educación requiere un enfoque ético que permita aprovechar su potencial y, al mismo tiempo, prevenir riesgos como el aprendizaje superficial, la pérdida de pensamiento crítico, el aislamiento, la deshonestidad académica y los sesgos algorítmicos. Estos desafíos evidencian la necesidad de promover el alfabetismo en inteligencia artificial y avanzar en marcos éticos y regulatorios sólidos, basados en evidencia.

Referencias

- Akyaempong, K., Andrabi, T., Banerjee, A., et al. (2023). *Cost-effective approaches to improve global learning: what does recent evidence tell us are smart buys for improving learning in low- and middle-income countries?*. Global Education Evidence Advisory Panel (GEEAP). Washington, D.C.: World Bank Group. Disponible en <http://documents.worldbank.org/curated/en/099420106132331608>
- Giannini, S. (2023) *Reflexiones sobre la IA generativa y el futuro de la educación*. UNESCO. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385877>
- Márquez-Vera, C., Cano, A., Romero, C., & Ventura, S. (2013). *Predicting student failure at school using genetic programming and different data mining approaches with high dimensional and imbalanced data*. Applied Intelligence, 38 (3) 315 - 330. <https://doi.org/10.1007/s10489-012-0374-8>
- Miao, F. & Cukurova, M. (2025). *Marco de competencias para docentes en materia de IA*. París: UNESCO. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393813>
- Miao, F., Shiohira, K., Lao, N., Miao, F. & Cukurova, M. (2025). *Marco de competencias para estudiantes en materia de IA*. París: UNESCO. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393812>
- Molina, E., & Medina, E. (2025). *La revolución de la IA en la Educación Superior. Lo que hay que saber*. En Innovaciones Digitales en Educación. Banco Mundial. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/5be3820f-c2b7-4ca4-bcb2-a8ad8514f094/content>
- OECD (2019). *Recommendation of the Council on Artificial Intelligence*, OECD/LEGAL/0449. Disponible en <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/oecd-legal-0449>
- Organización de Estados Iberoamericanos [OEI] (2024). *Inteligencia artificial y educación: Insumos para su abordaje desde Iberoamérica*. Madrid: OEI. Disponible en <https://oei.int/wp-content/uploads/2024/12/libro-inteligencia-artificial-y-educacion-insumos-para-su-abordaje-desde-iberoamerica.pdf>
- Queiroga, E. M, Batista Machado, M. F., Rodés Paragarino, V., Thompsen Primo, T., and Cechinel C. (2022). *Early Prediction of At-Risk Students in Secondary Education: A Countrywide K-12 Learning Analytics Initiative in Uruguay*. Information 2022, 13(9), 401. <https://doi.org/10.3390/info13090401>
- Salazar-Gómez, A.F., & Sarma, S. (2025). *AI in Education*. MIT. Disponible en https://openlearning.mit.edu/sites/default/files/2025-10/How%20to%20Think%20of%20AI%20in%20Education_SalazarGomez-Sarma_2025_v2.pdf
- Tófaló A., & Steinberg C. (2025), *Niñas, Niños y adolescentes conectados. Informe general de Resultados Encuesta Kids Online Argentina*. Argentina, UNICEF/UNESCO. Disponible en <https://www.unicef.org/argentina/media/24916/file/NI%C3%91AS,%20NI%C3%91OS%20Y%20ADOLESCENTES%20CONECTADOS%20%20KIDS%20ONLINE%20ARGENTINA%20Informe%20de%20resultados.pdf>

Anexo

Gráfico A1. Conocimiento y uso de la IA generativa (*ChatGPT*) entre los niños y adolescentes de Argentina, por nivel socioeconómico. Año 2025.



Fuente: Adaptado de la Encuesta Kids Online Argentina 2025 (Tófaló & Steinberg, 2025).

ARGENTINOS
por la **educación**